

## **СОГЛАСОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2023 г. № 6)

## **АКТУАЛИЗИРОВАН**

решением Ученого совета  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

## **УТВЕРЖДЕН**

приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «29» декабря 2023 г. № 56

## **УТВЕРЖДЕНА**

**актуализированная версия**  
приказом ректора  
АНО ВО «МБИ  
имени Анатолия Собчака»  
от «30» декабря 2025 г. № 59

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

### **Юридическая психология**

направление подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

направленность (профиль)

**Финансово-правовая деятельность**

уровень образования

**высшее образование - бакалавриат**

форма обучения

**очная**

год набора

**2024**

Санкт-Петербург

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	5
4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ: .....	7
5.2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ .....	19
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ .....	23
7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	24
7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	27
7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.....	27

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов обучения по учебной дисциплине. Рабочей программой дисциплины (модуля) предусмотрено формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Знать: методологические основы юридической психологии; примеры научного познания психики; личность как носитель правосознания; типы правосознания            Уметь: определять тип правосознания личности; определять влияние психики на поведение человека            Владеть: аргументированно сформированное суждение и оценка информации, принимает обоснованные решения</p>
<p>УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Обладает представлениям и о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации, учитывающих социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: девиации субъектности личности как условия правоотношений при пограничных расстройствах; основные формы патологии личности; основные формы девиации личности; пограничные состояния личности; реактивные состояния личности; психические расстройства органического генезиса.            Уметь: выявлять особенности поведения лиц с отклонениями в развитии и девиантном поведении; определять необходимость назначения психологической и психиатрической экспертизы при рассмотрении уголовных и гражданских дел; содействовать в успешной профессиональной адаптации при осуществлении юридической деятельности лиц с ограниченными возможностями.            Владеть: определением особенностей временных и постоянных психических расстройств личности на поведение в юридически значимых ситуациях; навыками правоприменения заключений судебных психологических и психолого-психиатрических экспертиз.</p>

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции

- знает основные юридические понятия (право, правосознание, правовое поведение)
- знает основы уголовного права
- понимает принципы судопроизводства и процессуальные особенности
- умеет анализировать психологические механизмы поведения человека
- способен оценивать правосознание населения
- способен к профессиональному наблюдению
- понимает структуру общества, социальных процессов и изменений
- осведомлен о ключевых социальных проблемах (неравенство, дискриминация, бедность и др.)
- способен разбирать и интерпретировать большие объемы информации
- умеет проводить объективную оценку и проверку достоверности информации
- умеет формулировать выводы и представлять их в доступной форме
- понимает эмоции и мотивы людей, чувствителен к социальным проблемам
- способен быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям и новым данным в ходе исследований

## 2. СТРУКТУРА ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка проводится методом сопоставления параметров, продемонстрированной обучающимся продукта деятельности с заданными эталонами и стандартами по критериям.

Таблица – 1.1. Объекты оценивания и наименование оценочных средств

Номер и наименование разделов/тем	Формы текущего контроля успеваемости/ Формы промежуточной аттестации	Объекты оценивания	Вид занятия / Наименование оценочных средств	Форма проведения оценки  Устная/ письменная
Тема 1. Введение в юридическую психологию. Предмет, задачи, система, содержание, история юридической психологии. Юридическая психология в системе различных знаний	-	-	ЛЗ	-
Тема 2. Методы юридической психологии.	Текущий контроль	Примеры научного познания психики. Методы психологической диагностики.	СЗ: опрос	устная
Тема 3. Личность и правовое поведение.	Текущий контроль	Личность и деятельность. Система характеристик личности (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Детерминанты индивидуального правосознания. Типы	СЗ: опрос	устная

		правосознания.		
Тема 4. Пограничные расстройства личности и их правовая характеристика.	Текущий контроль	Основные формы девиации личности. Девиация личности и правовые конфликты. Основные формы патологии личности.	СЗ: опрос	устная
Тема 5. Криминальная психология.	Текущий контроль	Противоправные (преступные) проявления. Психологическая характеристика преступлений.	ПЗ: письменное задание, тест	письменная
Тема 6. Оперативно-розыскная психология.	Текущий контроль	Психологические основы методов оперативно-розыскной деятельности. Психологические закономерности общения в оперативно-розыскной деятельности.	СЗ: опрос	устная
Тема 7. Психология следственной деятельности.	Текущий контроль	Психологические основы следственной деятельности. Психологическая характеристика предварительного следствия.	ПЗ: тест, письменное задание	письменная
Тема 8. Судебная психология.	Текущий контроль	Психологические особенности оценки доказательств в ходе судебного разбирательства.	СЗ: опрос	устная
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Текущий контроль	Общие теоретические вопросы судебно-психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.	ПЗ: письменное задание (групповое)	письменная
Тема 10. Пенитенциарная психология.	Текущий контроль	Условия и методы воспитательного воздействия на личность в местах лишения свободы.	СЗ: доклад	устная
Тема 11. Психология юридического труда	Текущий контроль	Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста	СЗ: эссе	письменная
Все темы:	Промежуточная аттестация	Обобщенные результаты обучения по овладению теоретическими и знаниями практическими навыками	Тест	письменная

### 3. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, владений выражается в пятибалльной системе.

Таблица 3.1 – Текущий контроль

№ п/п	Виды работ	Критерии оценивания			
		Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
1	Работа на лекциях	Отсутствие участия студента в работе на занятии	Единичное высказывание	Высказывание суждений, активное участие в работе на занятии	Высказывание неординарных суждений, активное участие в работе на занятии
2	Работа на семинарских занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок
3	Работа на практических занятиях	Отсутствие участия в обсуждении, решении, неправильное решение	Единичное высказывание, решение с ошибками	Высказывание суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение с отдельными замечаниями	Высказывание неординарных суждений, активное участие в ходе решения, правильное решение без ошибок

Критерии оценивания формулируются для каждой компетенции и отражают деятельность обучающегося, поддающуюся измерению.

Таблица 3.2 – Обобщенные критерии оценивания освоения компетенции

Неудовлетворительно (2 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Хорошо (4 балла)	Отлично (5 баллов)
Компетенция не освоена. Обучающийся не показывает знания, входящие в состав компетенции, не понимает их необходимость и/или не может их применять	Компетенция освоена. Обучающийся показывает общие знания, входящие в состав компетенции, имеет представление об их применении, умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из полученных знаний	Компетенция освоена. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач	Компетенция освоена. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки решения сложных задач, умение принимать решения, создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью; способен самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных

			методов, приемов и технологий.
--	--	--	--------------------------------

#### 4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Таблица 4.1 – Шкала критериев оценивания компетенций

Оценка	Содержание
Неудовлетворительно (2 балла)	Демонстрирует непонимание проблемы, не восприятие материала. Работа незакончена и/или это плагиат
Удовлетворительно (3 балла)	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых, к заданию выполнены. Владение элементами заданного материала. В основном выполненный материал понятен и носит целостный характер
Хорошо (4 балла)	Демонстрирует значительное понимание проблемы обозначенной дисциплиной. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Содержание выполненных заданий раскрыто и рассмотрено с разных точек зрения
Отлично (5 баллов)	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Продемонстрировано уверенное владение материалом дисциплины. Выполненные задания носят целостный характер, выполнены в полном объеме, структурированы, представлены различные точки зрения, продемонстрирован творческий подход

Шкалы оценивания и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Таблица - 5.1 Перечень заданий текущего контроля и их наименование

Наименование оценочных средств	Содержание задания
Опрос	<p>Тема 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие основные методологические принципы лежат в основе юридической психологии, и как они соотносятся с принципами научного познания психики?</li> <li>2. В чём заключается принцип детерминизма в юридической психологии, и как он применяется при изучении причинно-следственных связей в правоприменительной деятельности?</li> <li>3. Опишите системный подход к изучению психических явлений в юридической психологии. Как взаимодействие сознания и волеизъявления влияет на правоприменительную практику?</li> <li>4. Какие объективные методы исследования применяются в юридической психологии для изучения психики участников правоотношений? Приведите примеры.</li> <li>5. Какие существуют методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста? В чём их преимущества и недостатки?</li> <li>6. Какие методы психологической диагностики используются в юридической практике? Опишите их особенности и область применения.</li> <li>7. В чём заключается графологическая экспертиза как метод изучения</li> </ol>

- психологических характеристик личности? Какие выводы можно сделать на основе анализа почерка?
8. Как применяется визуальная психодиагностика в юридической психологии? Какие признаки внешности могут свидетельствовать о психологических особенностях человека?
  9. Что такое профайлинг в юридической практике? Какие задачи он решает и как его результаты могут быть использованы в правоприменительной деятельности?
  10. Опишите принцип работы полиграфа и его роль в юридической психологии. В каких случаях его применение наиболее эффективно?
  11. Что представляет собой психологическое портретирование личности? Какие методы используются для составления психологического портрета преступника или другого участника правоотношений?
  12. Как психологические знания о личности применяются юристом в профессиональной деятельности? Приведите конкретные примеры использования этих знаний в различных юридических ситуациях.
  13. Какие этические проблемы возникают при использовании методов психологической диагностики в юридической практике? Как они решаются?
  14. Как влияет интеграция юридической психологии в образовательный процесс подготовки юристов на качество правоприменительной деятельности?
  15. Какие современные тенденции в развитии методов изучения личности наблюдаются в юридической психологии? Как они могут повлиять на практику в будущем?

Тема 3:

1. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность» и «субъектность личности» в контексте юридической психологии.
2. Опишите систему характеристик личности, включающую психические процессы, состояния и свойства. Приведите примеры их проявления в правоприменительной деятельности.
3. Что такое аффект в юридической психологии? Раскройте его уголовно-правовое значение и причины возникновения.
4. Как временные психические расстройства влияют на правовую оценку действий человека? Приведите примеры из судебной практики.
5. В чём разница между состоянием стресса и фрустрации? Как они оцениваются при определении виновности лица в правонарушении?
6. Как правосознание личности влияет на её поведение в юридически значимых ситуациях? Раскройте содержание понятий «сознание», «ответственность», «мораль», «правосознание».
7. Опишите структуру правового сознания. Как соотносятся правовое сознание и правовая культура в контексте личности?
8. Какие типы правосознания вы знаете? Приведите примеры их проявления в различных социальных группах.
9. Как процесс социализации влияет на формирование правосознания личности? Опишите жизненный сценарий личности и его роль в правовом поведении.
10. Какие детерминанты индивидуального правосознания вы можете выделить? Как они формируются и влияют на правовое поведение?
11. Раскройте понятие «субъектность личности» в юридической психологии. Как она влияет на правоприменительную деятельность?
12. Какие методы используются для оценки уровня правосознания и его влияния на поведение в юридической практике?
13. Как соотносятся понятия «честь», «достоинство» и «совесть» с правосознанием личности? Приведите примеры их влияния на принятие правовых решений.
14. Опишите психологические механизмы формирования правосознания в процессе социализации.
15. Какие факторы могут исказить формирование правосознания и приводить к девиантному поведению в правовой сфере?

16. Как различаются подходы к оценке правосознания у несовершеннолетних и взрослых в юридической психологии?
17. Какие методики используются для диагностики уровня развития правосознания у различных категорий граждан?
18. Как влияет уровень правосознания на формирование профессиональной идентичности юриста?

Тема 4:

1. Какие основные формы девиации личности рассматриваются в юридической психологии? Как они влияют на субъектность личности в правовом контексте?
2. Раскройте содержание понятия «психический инфантилизм». Как он проявляется в поведении участников правоотношений и влияет на юридическую ответственность?
3. Что такое социопатия? Опишите её основные признаки и влияние на правовое поведение личности.
4. В чём разница между понятиями «пограничная интеллектуальная недостаточность» и «примитивная личность»? Как эти состояния оцениваются в юридической практике?
5. Что такое акцентуация личности? Как она может способствовать возникновению правовых конфликтов?
6. Какие виды психопатий выделяют в клинической психологии? Приведите клинико-психологическую характеристику каждого вида и их влияние на правовое поведение.
7. Опишите основные формы патологии личности, которые могут приводить к девиациям в правовом поведении. Приведите примеры из судебной практики.
8. Как влияют реактивные состояния личности на её поведение в юридически значимых ситуациях? Опишите виды невротических состояний и их проявления.
9. Что такое невроз и как он может проявляться в поведении человека в психотравмирующей ситуации? Какие виды невротических состояний вы знаете?
10. Какие психические расстройства органического генезиса рассматриваются в юридической психологии? Как они влияют на поведение участников правоотношений?
11. Опишите пограничные состояния личности и их роль в возникновении правовых конфликтов. Приведите примеры.
12. Как диагностируются и оцениваются психопатические черты личности в юридической практике? Какие методы используются для этой цели?
13. В каких случаях наличие акцентуации личности может быть учтено при определении вины в правонарушении?
14. Какие правовые меры могут быть применены к лицам с пограничными расстройствами в зависимости от их психического состояния?
15. Как влияет уровень интеллектуального развития на правовое сознание и поведение личности в юридически значимых ситуациях?
16. Какие этические и правовые проблемы возникают при работе с личностями, имеющими психопатические черты, в юридической практике?
17. Опишите методы психологической коррекции девиаций личности в контексте правоприменительной деятельности.
18. Как различаются подходы к оценке девиаций личности у несовершеннолетних и взрослых в юридической психологии?

Тема 6:

1. Что представляет собой предмет оперативно-розыскной психологии? Каковы основные задачи этой дисциплины в контексте юридической психологии?
2. Какие психологические основы лежат в методах оперативно-розыскной деятельности? Как они влияют на эффективность оперативных мероприятий?
3. Какие методы используются для оценки личности по внешним признакам в оперативно-розыскной деятельности? Какие психологические

- характеристики при этом анализируются?
4. Опишите психологические закономерности общения в оперативно-розыскной деятельности. Как они помогают в установлении доверительных отношений с объектами оперативной работы?
  5. Какие приёмы и правила применяются для установления психологического контакта между субъектом и объектами оперативно-розыскной деятельности? Приведите примеры их практического применения.
  6. В чём разница между убеждением и внушением как методами получения оперативно значимой информации? Какие психологические механизмы лежат в основе этих методов?
  7. Раскройте психологию опроса в оперативно-розыскной деятельности. Какие основные фазы включает процесс опроса и какие психологические особенности необходимо учитывать?
  8. Какие типы и виды допросов существуют в оперативно-розыскной практике? Как разрабатывается последовательность вопросов для эффективного получения информации?
  9. Опишите основные фазы проведения допроса. Какие психологические приёмы используются для получения максимально полной и достоверной информации?
  10. Как влияет личность допрашивающего на эффективность проведения допроса? Какие качества должен иметь оперативный сотрудник для успешного проведения допроса?
  11. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при разработке последовательности вопросов в ходе оперативно-розыскных мероприятий?
  12. Что такое психология толпы и как она влияет на оперативно-розыскную деятельность? Опишите основные характеристики толпы и её психологические эффекты.
  13. Какие причины способствуют возникновению толпы и как это учитывается в оперативной работе?
  14. Какие способы управления толпой существуют в оперативно-розыскной практике? Как психологические знания помогают в контроле массовых скоплений людей?
  15. Как психологические особенности человека в толпе влияют на его поведение и восприятие информации в условиях оперативно-розыскных мероприятий?
  16. Какие методы используются для оценки психологического состояния участников оперативно-розыскной деятельности в стрессовых ситуациях?
  17. Как влияет групповое давление на поведение человека в условиях оперативно-розыскной деятельности?
  18. Какие этические проблемы возникают при применении психологических методов в оперативно-розыскной деятельности и как они решаются?
  19. Как влияет профессиональная деформация на эффективность оперативно-розыскной деятельности и какие психологические методы используются для её профилактики?
  20. Какие современные тенденции в развитии оперативно-розыскной психологии можно выделить и как они влияют на практику?

Тема 8:

1. Познавательная подструктура судебной деятельности: её сущность и основные компоненты. Как психологические особенности влияют на процесс познания в суде?
2. Какие психологические закономерности лежат в основе оценки доказательств в ходе судебного разбирательства? Как они влияют на принятие судебных решений?
3. Опишите методы психологической оценки доказательств в суде. Какие критерии используются при их применении?
4. Коммуникативная подструктура судебной деятельности: её роль и значение в процессе судопроизводства. Какие психологические факторы влияют на эффективность коммуникации в суде?
5. Какие психологические особенности характерны для допроса в суде? Как они влияют на получение достоверных показаний?

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. В чём заключается специфика прямого и перекрестного допроса? Как психологические факторы влияют на эффективность каждого вида?</li> <li>7. Как принцип состязательности и равноправия сторон влияет на проведение допроса в суде? Какие психологические приёмы используются сторонами при проведении допроса?</li> <li>8. Прения сторон в суде: психологические аспекты их проведения. Какие психологические приёмы наиболее эффективны при выступлении в прениях?</li> <li>9. Судебная речь: требования, предъявляемые к ней с психологической точки зрения. Как психологические особенности влияют на эффективность судебной речи?</li> <li>10. Какие факторы влияют на восприятие судебной речи участниками процесса? Как учитывать эти факторы при подготовке выступления?</li> <li>11. Опишите психологические механизмы формирования внутреннего убеждения судьи при оценке доказательств. Как они влияют на вынесение решения?</li> <li>12. Какие психологические барьеры могут возникать в процессе судебного разбирательства и как их преодолеть?</li> <li>13. Психологические особенности поведения участников судебного процесса. Как учитывать их при проведении судебного разбирательства?</li> <li>14. Как эмоциональное состояние участников процесса влияет на ход судебного разбирательства? Какие методы регуляции эмоций применяются в суде?</li> <li>15. Психологические аспекты принятия судебных решений. Как психологические факторы влияют на формирование окончательного решения?</li> <li>16. Какие методы психологического воздействия могут использоваться в ходе судебного разбирательства и как их применять в рамках закона?</li> <li>17. Психологическая экспертиза в суде: её роль и значение в процессе познания истины. Как оценивать её результаты с психологической точки зрения?</li> <li>18. Как социально-психологические факторы влияют на процесс судопроизводства? Какие методы учёта этих факторов существуют?</li> <li>19. Психологические требования к организации судебного процесса. Как создать оптимальные условия для эффективного познания истины?</li> <li>20. Какие современные психологические технологии применяются в судебной практике для повышения эффективности судопроизводства?</li> </ol>
Тест	<p>Тема 5:          Выберите правильный вариант:          Что из перечисленного является преступлением?          а) Проступок          б) Правонарушение          в) Нарушение общественного порядка          г) Умышленное общественно опасное деяние</p> <p>2. Укажите соответствие:          Соотнесите термины с их определениями:          Преступление          Правонарушение          Проступок          а) Виновное противоправное деяние, не представляющее большой общественной опасности          б) Общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ          в) Противоправное деяние меньшей тяжести, чем преступление</p> <p>3. Психологическая характеристика:          Какие из перечисленных факторов влияют на криминальную мотивацию?          а) Социальная перцепция          б) Уровень интеллекта          в) Эмоциональная нестабильность          г) Все вышеперечисленное</p>

4. Анализ преступного действия:

Соотношение мотива, цели и результата:

- а) Мотив всегда совпадает с целью
- б) Цель всегда совпадает с результатом
- в) Мотив, цель и результат могут не совпадать
- г) Результат всегда является следствием мотива

5. Психологическая характеристика толпы:

Какие особенности характерны для толпы в криминальной ситуации?

- а) Снижение критического мышления
- б) Усиление агрессивности
- в) Повышение чувства ответственности
- г) Усиление самоконтроля

6. Понятие ограниченной вменяемости:

Что включает психологический критерий вменяемости?

- а) Интеллектуальный компонент
- б) Эмоциональный компонент
- в) Волевой компонент
- г) Все вышеперечисленное

7. Типология преступников:

Какие типы преступников выделяют в психологии?

- а) Случайные
- б) Профессиональные
- в) Ситуационные
- г) Все вышеперечисленные

8. Психология несовершеннолетних:

Какие особенности характерны для преступности несовершеннолетних?

- а) Импульсивность
- б) Повышенная агрессивность
- в) Низкий уровень социализации
- г) Все вышеперечисленное

9. Психология терроризма:

Какие мотивы могут побуждать к террористическим действиям?

- а) Политические убеждения
- б) Экономическая выгода
- в) Мечь
- г) Все вышеперечисленное

10. Структура преступной группы:

Какие признаки характерны для преступной группы?

- а) Иерархия
- б) Круговая порука
- в) Общие цели
- г) Все вышеперечисленное

11. Психологическая профилактика:

Какие меры могут предотвратить преступное поведение?

- а) Повышение уровня жизни
- б) Социальное воспитание
- в) Психологическая помощь
- г) Все вышеперечисленное

12. Психология потерпевшего:  
Какие характеристики важны для составления психологического портрета жертвы?  
а) Личностные особенности  
б) Социальный статус  
в) Поведенческие паттерны  
г) Все вышеперечисленное
13. Психологический портрет преступника:  
Какие черты характерны для лиц, совершающих компьютерные преступления?  
а) Высокий уровень интеллекта  
б) Техническая подкованность  
в) Социальная изоляция  
г) Все вышеперечисленное
14. Факторы формирования круговой поруки:  
Какие факторы способствуют формированию круговой поруки в преступных группах?  
а) Страх наказания  
б) Чувство солидарности  
в) Общая выгода  
г) Все вышеперечисленное
15. Социальная перцепция в преступном поведении:  
Как влияет искаженная социальная перцепция на преступное поведение?  
а) Усиливает агрессивность  
б) Искажает восприятие норм и правил  
в) Повышает уровень эмпатии  
г) Снижает уровень тревожности
16. Женская преступность:  
Какие особенности характерны для женской преступности?  
а) Эмоциональная вовлеченность  
б) Экономическая мотивация  
в) Социальная адаптация  
г) Все вышеперечисленное
17. Динамика умышленных преступлений:  
Какие этапы характерны для динамики умышленных преступлений?  
а) Мотивация – планирование – исполнение – результат  
б) Возникновение умысла – подготовка – совершение – сокрытие  
в) Осознание мотива – формирование цели – достижение результата  
г) Все вышеперечисленное
18. Неосторожные преступления:  
Какие факторы чаще всего влияют на совершение неосторожных преступлений?  
а) Недостаточная осмотрительность  
б) Профессиональная некомпетентность  
в) Эмоциональная нестабильность  
г) Все вышеперечисленное
19. Психологическая классификация преступников:  
Какие типы преступников выделяют по психологическим характеристикам?  
а) Агрессивные  
б) Пассивные  
в) Импульсивные  
г) Все вышеперечисленное
20. Профилактика преступного поведения:

Какие методы наиболее эффективны для профилактики преступного поведения?

- а) Правовое просвещение
- б) Психологическая коррекция
- в) Социальная поддержка
- г) Все вышеперечисленное

21. Психологические аспекты преступных групп:

Какие особенности межличностных отношений характерны для преступных групп?

- а) Доминирование лидера
- б) Взаимовыручка
- в) Конспирация
- г) Все вышеперечисленное

22. Понятие ограниченной вменяемости:

Какие компоненты входят в психологический критерий ограниченной вменяемости?

- а) Интеллектуальный
- б) Эмоциональный
- в) Волевой
- г) Все вышеперечисленное

Тема 7:

1. Какие психологические особенности характерны для следственной деятельности?

- а) Высокая степень ответственности и напряжённости
- б) Необходимость быстрого принятия решений
- в) Работа в условиях дефицита информации
- г) Всё вышеперечисленное

2. Какие компоненты входят в структуру психологической готовности следователя?

- а) Мотивационный
- б) Операциональный
- в) Личностный
- г) Все перечисленные

3. Какие методы используются при реконструкции события преступления?

- а) Моделирование ситуации
- б) Анализ следов преступления
- в) Реконструкция механизма преступления
- г) Всё вышеперечисленное

4. Какие психологические факторы влияют на эффективность осмотра места происшествия?

- а) Внимание следователя
- б) Память и наблюдательность
- в) Мышление и воображение
- г) Всё вышеперечисленное

5. Какие психологические приёмы используются при проведении допроса?

- а) Установление психологического контакта
- б) Снятие психологической напряжённости
- в) Активизация памяти допрашиваемого
- г) Всё вышеперечисленное

6. Какие психологические особенности характерны для очной ставки?

- а) Наличие конфликтной ситуации
- б) Противоборство интересов
- в) Эмоциональная напряжённость
- г) Всё вышеперечисленное

7. Какие психологические факторы влияют на проведение следственного эксперимента?
- а) Воспроизведение обстановки события
  - б) Психологическая готовность участников
  - в) Эмоциональное состояние участников
  - г) Всё вышеперечисленное
8. Какие психологические особенности характерны для обыска?
- а) Поисковая деятельность
  - б) Напряжённость внимания
  - в) Эмоциональная устойчивость
  - г) Всё вышеперечисленное
9. Какие психологические факторы могут привести к нарушению законности в следственной деятельности?
- а) Профессиональная деформация
  - б) Эмоциональная неустойчивость
  - в) Недостаточная профессиональная подготовка
  - г) Всё вышеперечисленное
10. Какие компоненты входят в структуру творческого мышления следователя?
- а) Аналитические способности
  - б) Синтетические способности
  - в) Прогностические способности
  - г) Всё вышеперечисленное
11. Какие психологические качества необходимы следователю для успешного ведения следствия?
- а) Логическое мышление
  - б) Эмоциональная устойчивость
  - в) Коммуникативные навыки
  - г) Всё вышеперечисленное
12. Какие психологические процессы участвуют в анализе доказательств?
- а) Восприятие информации
  - б) Память и запоминание
  - в) Мышление и анализ
  - г) Всё вышеперечисленное
13. Какие коммуникативные навыки наиболее важны для следователя?
- а) Умение устанавливать контакт
  - б) Способность к эмпатии
  - в) Навыки активного слушания
  - г) Всё вышеперечисленное
14. Какие факторы влияют на принятие следственных решений?
- а) Информационная база
  - б) Временные ограничения
  - в) Психологическое состояние следователя
  - г) Всё вышеперечисленное
15. Какие психологические процессы участвуют в построении следственных версий?
- а) Анализ имеющейся информации
  - б) Синтез данных
  - в) Прогнозирование
  - г) Всё вышеперечисленное

	<p>16. Какие психологические аспекты важны при планировании следственных действий?  а) Целеполагание  б) Прогнозирование результатов  в) Оценка рисков  г) Всё вышеперечисленное</p> <p>17. Какие стратегии поведения эффективны при разрешении конфликтов в следственной деятельности?  а) Поиск компромисса  б) Сотрудничество  в) Понимание позиции оппонента  г) Всё вышеперечисленное</p> <p>18. Какие признаки свидетельствуют о профессиональной деформации следователя?  а) Цинизм  б) Эмоциональная холодность  в) Упрощение в оценке людей  г) Всё вышеперечисленное</p> <p>19. Какие психологические качества важны для эффективного взаимодействия со специалистами?  а) Умение формулировать вопросы  б) Способность к восприятию экспертной информации  в) Навыки профессиональной коммуникации  г) Всё вышеперечисленное</p> <p>20. Какие факторы способствуют эффективности работы следственной группы?  а) Психологическая совместимость  б) Чёткое распределение ролей  в) Единое понимание целей  г) Всё вышеперечисленное</p> <p>21. Какие психологические приёмы используются при противодействии расследованию?  а) Маскировка следов преступления  б) Дезинформация  в) Психологическое давление  г) Всё вышеперечисленное</p> <p>22. Какие меры помогают предотвратить профессиональное выгорание следователя?  а) Регулярный отдых  б) Психологическая поддержка  в) Профессиональное обучение  г) Всё вышеперечисленное</p>
Доклад	<p>Тема 10:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи пенитенциарной психологии</li> <li>2. История развития пенитенциарной психологии</li> <li>3. Эффективность наказания</li> <li>4. Динамика личности осужденного</li> <li>5. Воспитательный процесс в местах лишения свободы</li> <li>6. Психологические механизмы ресоциализации осужденных</li> <li>7. Психологическая адаптация освобожденного</li> <li>8. Социальные программы помощи в ресоциализации осужденных</li> <li>9. Роль психолога в пенитенциарной системе</li> <li>10. Психологические аспекты формирования позитивного поведения у осужденных</li> </ol>

<p>Письменное задание</p>	<p>Тема 5: Проведите структурно-психологический анализ преступного действия: Ситуация 1: Молодой человек совершает кражу продуктов из супермаркета. Ситуация 2: Человек фальсифицирует страховой случай для получения компенсации. Ситуация 3: Нападение с целью ограбления на безлюдной улице. Ситуация 4: Водитель превышает скорость, создавая аварийную ситуацию. Ситуация 5: Должностное лицо берет взятку за принятие положительного решения.</p> <p>Тема 7: Вариант 1: Опишите психологические основы следственной деятельности. Какие психологические качества и навыки необходимы следователю для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей? Приведите примеры ситуаций, где психологические знания могут существенно повлиять на исход расследования. Вариант 2: Раскройте психологическую характеристику предварительного следствия. Какие этапы включает в себя этот процесс и какие психологические факторы необходимо учитывать на каждом из них? Вариант 3: Проанализируйте процесс психологии реконструкции события преступления. Какие методы и приемы используются для восстановления полной картины произошедшего? Опишите психологические аспекты, влияющие на точность реконструкции. Вариант 4: Исследуйте психологию осмотра места происшествия. Какие психологические закономерности необходимо учитывать при осмотре и документировании места преступления? Как можно использовать психологические знания для повышения эффективности осмотра? Вариант 5: Опишите психологию допроса, включая основные фазы и особенности его проведения. Какие типы вопросов используются в ходе допроса и как их последовательность может влиять на получение достоверной информации? Вариант 6: Исследуйте психологию следственного эксперимента и проверки показаний на месте. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при проведении этих мероприятий?</p> <p>Тема 9: Определите вид необходимой экспертизы (СПЭ/КСПЭ) и обоснуйте свой выбор. Сформулируйте перечень вопросов эксперту, учитывая следующие аспекты: Психологическое состояние обвиняемого в момент совершения деяния Способность осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий Возможность нахождения в состоянии аффекта Особенности личности обвиняемого, влияющие на его поведение</p> <p>Ситуация 1: Гражданин Сидоров М.И., 35 лет, обвиняется в убийстве своей супруги. По его словам, он застал её с любовником, что вызвало у него сильное эмоциональное потрясение. Ситуация 2: Гражданин Кузнецов В.В., 65 лет, заключил сделку по продаже квартиры. Его родственники утверждают, что на момент совершения сделки он не мог осознавать значение своих действий из-за болезни. Ситуация 3: Гражданка Смирнова А.А. требует компенсацию морального вреда после ДТП, в результате которого получила травмы и испытывает посттравматическое стрессовое расстройство. Ситуация 4: В суде рассматривается дело о месте жительства ребёнка после развода родителей. Мать ребёнка утверждает, что отец оказывает на ребёнка психологическое давление.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Тема 11:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние профессионального стресса на деятельность юриста: пути преодоления и профилактики.</li> <li>2. Психологические особенности личности современного судьи: требования и реальность.</li> <li>3. Роль эмоционального интеллекта в работе адвоката: от теории к практике.</li> <li>4. Этические дилеммы в юридической профессии: психологический аспект принятия решений.</li> <li>5. Профессиональная деформация юристов: причины и методы противодействия.</li> <li>6. Психологические аспекты взаимодействия адвоката с подзащитным: доверие и</li> </ol>

	<p>коммуникация.</p> <p>7. Влияние корпоративной культуры на психологическое состояние сотрудников юридических фирм.</p> <p>8. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших: как избежать ошибок.</p> <p>9. Роль интуиции и логического мышления в работе следователя: психологический анализ.</p> <p>10. Психологические аспекты судебных прений: как убеждать и защищать в суде.</p> <p>11. Эмоциональная устойчивость юриста: ключевые факторы формирования.</p> <p>12. Психологические особенности работы прокурора: стресс и профессиональная ответственность.</p> <p>13. Влияние корпоративной среды на психологическое здоровье юристов.</p> <p>14. Психологические методы повышения эффективности юридической работы.</p> <p>15. Роль эмпатии в юридической деятельности: от теории к практике.</p> <p>16. Психологические аспекты работы с документами: как избежать ошибок в юридической документации.</p> <p>17. Влияние общественного мнения на психологическое состояние юристов.</p> <p>18. Психологические особенности работы с несовершеннолетними в юридической практике.</p> <p>19. Роль психологической подготовки в формировании профессиональной идентичности юриста.</p> <p>20. Психологические аспекты медиации и переговоров в юридической практике.</p>
--	--

## 5.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Первая контрольная точка по дисциплине - в форме эссе (письменная).

Примерные темы эссе:

1. Влияние психологических факторов на принятие судебных решений
2. Психологические аспекты допроса: от теории к практике
3. Роль профайлинга в криминалистике: психологические методы выявления преступников
4. Психологические особенности свидетелей и их влияние на достоверность показаний
5. Юридическая психология в работе следователя: психологические приемы и методы
6. Психологические аспекты защиты прав несовершеннолетних в юридической практике
7. Стресс и психологическое состояние сотрудников правоохранительных органов
8. Манипуляция и психологическое давление в юридической практике: этические аспекты
9. Психологические особенности участников судебного процесса и их влияние на исход дела
10. Использование полиграфа в юридической практике: психологические и правовые аспекты
11. Психологические методы реабилитации осужденных: от теории к практике
12. Психологические аспекты взаимодействия адвоката и клиента: доверие и коммуникация

### Вторая контрольная точка по дисциплине - в форме опроса (устная).

Перечень вопросов:

1. Определить предмет, цели и задачи юридической психологии.
2. Идентифицировать юридическая психология как теоретическая и прикладная дисциплина.
3. Анализировать ведущие направления в отечественной и зарубежной юридической психологии.
4. Раскрыть основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
5. Дать общую характеристику. Система юридической психологии.
6. Идентифицировать юридическая психология как специальность и профессия.
7. Описать международное сотрудничество в сфере юридической психологии.
8. Раскрыть перспективы развития юридической психологии.
9. Дать общую характеристику. Психологическая культура юриста.
10. Сформулировать психологическое содержание морали и законопослушного поведения.

11. Раскрыть методы в юридической психологии.
12. Анализировать прикладные исследования в сфере юридической психологии.
13. Дать Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.
14. Анализировать психологический портрет личности.
15. Анализировать новые направления в методологии юридической психологии.
16. Определить предмет, цели, задачи правовой психологии.
17. Анализировать Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
18. Идентифицировать правосознание, как система отражения правовой действительности.
19. Раскрыть основные функции правосознания.
20. Дать общую характеристику. Правовая социализация личности.
21. Анализировать концепции правовой культуры.
22. Раскрыть психологические особенности деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.
24. Охарактеризовать отношение права к феноменам психической жизни.
25. Анализировать юридически значимые эмоциональные состояния.
26. Дать общую характеристику. Юридическая оценка интеллектуально-волевой сферы личности.
27. Идентифицировать сознание личности, как объект исследования в юридической психологии.
28. Анализировать психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
29. Раскрыть основные направления профессиональной деятельности юридического психолога.
30. Раскрыть психологические основы юридической деятельности.
31. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности эксперта-криминалиста (профессиограмма).
32. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности нотариуса (профессиограмма).
33. Дать общую характеристику. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности адвоката (профессиограмма).
34. Охарактеризовать профессионально значимые психологические качества (психограмма) личности юриста.
35. Охарактеризовать профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов.
36. Идентифицировать психология правозащитной деятельности как отрасль прикладной юридической психологии.
37. Анализировать права человека и права личности: общее и специфическое.
38. Анализировать психологические права личности.
39. Охарактеризовать психологическое обеспечение правозащитной деятельности.
40. Охарактеризовать психологическое воздействие в юридической практике.

### **5.3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

#### **Итоговый тест (с ответами) для проверки сформированности компетенций**

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

#### **Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой принцип психологии утверждает, что сознание формирует внутренний план действия, а деятельность оказывает формирующее воздействие на сознание?

- а) Принцип детерминизма
- б) Принцип единства сознания и деятельности
- в) Принцип развития
- г) Принцип личностного подхода

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что из перечисленного НЕ относится к основным факторам формирования криминальной направленности личности?

- а) Наследственность
- б) Воспитание
- в) Образование
- г) Социальная среда

Правильный ответ: в

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какой тип темперамента характеризуется как безудержный, сильный, неуравновешенный и подвижный?

- а) Сангвинический
- б) Холерический
- в) Меланхолический
- г) Флегматический

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какая из перечисленных теорий НЕ относится к гуманистическим теориям личности?

- а) Теория самоактуализации А. Маслоу
- б) Теория ролей
- в) Теория Роджерса
- г) Теория фрустрации

Правильный ответ: г

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Какой метод юридической психологии используется для составления психологического портрета преступника?

- а) Наблюдение
- б) Эксперимент
- в) Анализ документов
- г) Все вышеперечисленное

Правильный ответ: г

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Что является ключевым элементом при оценке социальной опасности преступника?

- а) Уровень интеллекта

- б) Темперамент
- в) Характер и мотивация
- г) Возраст

Правильный ответ: в

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Вопрос № 1. Выберите один правильный ответ.**

Какой из методов исследования в юридической психологии позволяет получить информацию о субъективном восприятии ситуации?

- а) Биографический метод
- б) Опрос
- в) Тестирование
- г) Анализ продуктов деятельности

Правильный ответ: б

**Вопрос № 2. Выберите один правильный ответ.**

Что такое «эффект ореола» в юридической психологии?

- а) Влияние первого впечатления на последующее восприятие
- б) Повышенная внушаемость
- в) Снижение критичности мышления
- г) Усиление мотивации

Правильный ответ: а

**Вопрос № 3. Выберите один правильный ответ.**

Какая из перечисленных черт НЕ относится к акцентуациям характера по Личко?

- а) Гипертимность
- б) Интровертированность
- в) Эмоциональная лабильность
- г) Сензитивность

Правильный ответ: б

**Вопрос № 4. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор НЕ влияет на формирование правосознания личности?

- а) Семейное воспитание
- б) Средства массовой информации
- в) Физическое развитие
- г) Социальное окружение

Правильный ответ: в

**Вопрос № 5. Выберите один правильный ответ.**

Что такое «юридическая психопатология»?

- а) Изучение психологических особенностей преступников
- б) Диагностика психических расстройств в юридической практике
- в) Анализ юридических документов
- г) Исследование влияния права на психику

Правильный ответ: б

**Вопрос № 6. Выберите один правильный ответ.**

Какой тип мышления характерен для лиц, склонных к противоправному поведению?

- а) Логическое
- б) Абстрактное
- в) Пралогическое
- г) Интуитивное

Правильный ответ: в

**Вопрос № 7. Выберите один правильный ответ.**

Что является основной целью судебно-психологической экспертизы?

- а) Установление вменяемости
- б) Определение возраста
- в) Выявление лжи
- г) Оценка профессиональной пригодности

Правильный ответ: а

**Вопрос № 8. Выберите один правильный ответ.**

Какой метод используется для выявления скрываемой информации в юридической психологии?

- а) Проективные тесты
- б) Полиграф
- в) Наблюдение
- г) Интервью

Правильный ответ: б

**Вопрос № 9. Выберите один правильный ответ.**

Что такое «феномен группового давления» в юридической психологии?

- а) Влияние группы на поведение индивида
- б) Конформизм
- в) Групповая сплоченность
- г) Лидерство

Правильный ответ: а

**Вопрос № 10. Выберите один правильный ответ.**

Какой фактор НЕ относится к психологическим аспектам формирования преступного поведения?

- а) Когнитивные искажения
- б) Эмоциональная стабильность
- в) Мотивационная сфера

г) Социальные установки

Правильный ответ: б

**Вопрос № 11. Выберите один правильный ответ.**

Что такое «психологический возраст» в контексте юридической психологии?

- а) Хронологический возраст
- б) Уровень психического развития
- в) Социальный возраст
- г) Биологический возраст

Правильный ответ: б

**Вопрос № 12. Выберите один правильный ответ.**

Какой из перечисленных факторов наиболее существенно влияет на формирование правопослушного поведения у несовершеннолетних?

- а) Строгость наказания
- б) Уровень материального благосостояния семьи
- в) Позитивный пример взрослых
- г) Доступ к образовательным ресурсам

Правильный ответ: в

**Вопрос № 13. Выберите один правильный ответ.**

Что из перечисленного НЕ относится к методам психологического воздействия в юридической практике?

- а) Внушение
- б) Убеждение
- в) Манипуляция
- г) Психологическая поддержка

Правильный ответ: в

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

Комплект оценочных средств хранится на кафедре, подлежит обновлению по мере необходимости. Для промежуточной аттестации в виде экзамена каждое ОС по дисциплине обновляется и утверждается за 14 дней до начала сессионного периода и хранится в недоступном месте от несанкционированного доступа. Ответственность несет кафедра.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Текущий контроль успеваемости является формой контроля качества знаний обучающихся, осуществляемого в межсессионный период обучения с целью определения качества освоения ОПОП.

Текущий контроль успеваемости осуществляется: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в рамках контроля самостоятельной работы.

Обучающиеся заранее информируются о критериях и процедуре текущего контроля успеваемости преподавателями по соответствующей учебной дисциплине (модуля).

Успеваемость при текущем контроле характеризует объем и качество выполненной

обучающимся работы по дисциплине (модулю).

Педагогические виды и формы, используемые в процессе текущего контроля успеваемости обучающихся, определяются методической комиссией кафедры. Выбранный вид текущего контроля обеспечивает наиболее полный и объективный контроль (измерение и фиксирование) уровня освоения результатов обучения по дисциплине.

Преподаватели предоставляют сведения о текущей успеваемости обучающихся в рамках проведения текущей аттестации в семестре в деканаты/ учебный отдел института в сроки, определенные внутренними распорядительными документами института.

В целях обеспечения текущего контроля успеваемости преподаватель проводит консультации.

Преподаватель, ведущий занятия семинарского типа, проводит аттестацию обучающихся за прошедший период. Аттестация проводится, если проведено не менее 3 практических (семинарских) или лабораторных занятий, в установленные деканатом сроки, не реже 1 раза за учебный семестр. Обучающиеся аттестуются путем выставления в соответствующую групповую ведомость записей по системе: «аттестован» или «не аттестован».

Преподаватель, проставляя итоги текущей аттестации, доводит результаты аттестации до сведения студенческой группы и объясняет причины отрицательной аттестации по запросу обучающегося.

При аттестации обучающихся учитываются следующие факторы:

- результаты работы на занятиях, показанные при этом знания по дисциплине (модулю), усвоение навыков практического применения теоретических знаний, степень активности на практических (семинарских) занятиях;
- результаты и активность участия в семинарах и коллоквиумах;
- результаты выполнения контрольных работ;
- результаты и объем выполненных заданий в рамках самостоятельной работы обучающихся;
- результаты личных бесед со студентами по материалу учебной дисциплины (модуля);
- посещение студентами, семинарских и практических занятий, лабораторных работ;
- своевременная ликвидация задолженностей по пройденному материалу, возникших вследствие пропуска занятий либо неудовлетворительных оценок по результатам работы на занятиях.
- результаты прохождения контрольных точек по дисциплине.

**Промежуточная аттестация** обучающихся института является формой контроля результатов обучения по дисциплине с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным образовательной программой.

Формирование оценки текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины осуществляется с использованием пятибалльной системы оценки знаний обучающихся.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Адаптированные оценочные материалы содержатся в адаптированной ОПОП. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Самостоятельная работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц

с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.).

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа. Для обучающихся с нарушениями зрения предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в устной форме. Для обучающихся с нарушениями слуха предусматривается возможность проведения текущего и промежуточного контроля в письменной форме.

Таблица 7.1. – Категории обучающихся с ОВЗ, способы восприятия ими информации и методы их обучения.

Категории обучающихся по нозологиям		Методы обучения
с нарушениям и зрения	Слепые. Способ восприятия информации: осязательно-слуховой	Аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания. Могут использоваться при условии, что визуальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями зрения: визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания; аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабовидящие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям и слуха	Глухие. Способ восприятия информации: зрительно-осязательный	визуально-кинестетические, предполагающие передачу и восприятие учебной информации при помощи зрения и осязания. Могут использоваться при условии, что аудиальная информация будет адаптирована для лиц с нарушениями слуха: аудио-визуальные, основанные на представлении учебной информации, при которых задействовано зрительное и слуховое восприятие; аудиально-кинестетические, предусматривающ ие поступление учебной информации посредством слуха и осязания; аудио-визуально-кинестетические, базирующиеся на представлении информации, которая поступает по зрительному, слуховому и осязательному каналам восприятие.
	Слабослышащие . Способ восприятия информации: Зрительно-осязательно-слуховой	
С нарушениям	Способ восприятия	– визуально-кинестетические;

и опорно-двигательного аппарата	информации: зрительно-осязательно-слуховой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудио-визуальные;</li> <li>– аудиально-кинестетические;</li> <li>– аудио-визуально-кинестетические.</li> </ul>
---------------------------------	--	---

Таблица 7.2. – Способы адаптации образовательных ресурсов.

Условные обозначения:

«+» —образовательный ресурс, не требующий адаптации;

«АФ» — адаптированный формат к особенностям приема-передачи информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ формат образовательного ресурса, в том числе с использованием специальных технических средств;

«АЭ»— альтернативный эквивалент используемого ресурса

Категории обучающихся по нозологиям		Образовательные ресурсы				
		Электронные				Печатные
		мультимедиа	графические	аудио	текстовые, электронные аналоги печатных изданий	
С нарушениями зрения	Слепые	АФ	АЭ (например, создание материальной модели графического объекта (3Dмодели))	+	АЭ (например, аудио описание)	АЭ (например, печатный материал, выполненный рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля)
	Слабовидящие	АФ	АФ	+	АФ	АФ
С нарушениями слуха	Глухие	АФ	+	АЭ (например, текстовое описание, гиперссылки)	+	+
	Слабослышащие	АФ	+	АФ	+	+
С нарушениями опорно-двигательного аппарата		+	+	+	+	+

Таблица 7.3. - Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по нозологиям	Форма контроля и оценки результатов обучения
-------------------------------------	--

С нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменная проверка, с использованием специальных технических средств (альтернативных средства ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;</li> <li>– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;</li> <li>– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы - предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.</li> </ul>

### **7.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с использованием оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлен на своевременное выявление затруднений и отставания в обучении и внесения коррективов в учебную деятельность. Возможно осуществление входного контроля для определения его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

### **7.2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация, при необходимости, может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются